



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

DI SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA 1° GRADO

MONTERIGGIONI

PIAZZA EUROPA, 1 – LOC. S. MARTINO 53035 MONTERIGGIONI (Siena)
TEL. +39 0577 318644 FAX +39 0577 318415 E-Mail: SIIC81200B@istruzione.it -
SIIC81200B@pec.istruzione.it

Didattica a distanza – didattica integrata.

L'emergenza sanitaria e sociale che ha colpito il nostro paese e la vita degli Italiani ha sconvolto tutti i settori lavorativi, in modo particolare la scuola, che dal mese di marzo 2019 sta affrontando una grande sfida ripensando il proprio agire, non solo didattico ma anche organizzativo.

La scuola rappresenta un contesto molto importante per la socializzazione e si caratterizza proprio per le relazioni che in essa si instaurano, oltre che per gli apprendimenti. È evidente che la didattica digitale non potrà certo "ri-costruire" quel rapporto diretto ed empatico tra docenti e alunni e quel legame tra gli stessi alunni che è difficile da riproporre attraverso uno schermo e per via telematica. Tuttavia nei documenti ministeriali pubblicati durante questi mesi d'emergenza si sottolinea la necessità di una didattica integrata. Infatti è stato sostituito l'acronimo DAD (didattica a distanza) con quello di DDI (didattica digitale integrata). Tale didattica è per definizione l'insieme delle attività svolte attraverso l'uso di dispositivi tecnologici e digitali, non in presenza, quindi senza la condivisione dello stesso spazio fisico. Nel nostro Istituto la didattica integrata avverrà attraverso l'utilizzo della piattaforma "G Suite for Education" che consente di gestire in modo efficace le informazioni interne attraverso tre applicazioni: Gmail, Drive e Google Classroom per la gestione della classe virtuale. La didattica integrata a distanza potrà avvenire secondo due modalità: asincrona e sincrona. La prima consiste nell'assegnazione di compiti, esercitazioni, approfondimenti e/o letture e non richiede l'uso di particolari tecnologie bensì della comunicazione con gli alunni che potrà avvenire utilizzando un qualsiasi strumento a scelta del docente. La seconda modalità si attua mediante la creazione di una classe virtuale che offre la possibilità di una partecipazione attiva degli alunni attraverso le videoconferenze.

Le lezioni in modalità sincrona, per motivi organizzativi, si attuano di norma all'interno dell'orario settimanale consueto delle lezioni.

La didattica integrata sarà attivata:

- per il singolo alunno, in caso di una decina di giorni o più di assenza e soltanto nei seguenti casi: quarantena, isolamento fiduciario, ospedalizzazione o assenza lunga e giustificata;
- per l'intero gruppoplasse in caso di quarantena della classe, di chiusura del plesso o di chiusura prolungata di alcune classi e in generale dell'Istituto.

Nelle scuole secondarie di primo grado, sarà il coordinatore di classe, in collaborazione con i colleghi a valutare di volta in volta i casi in cui attuare la didattica integrata digitale. Nelle scuole primarie provvederanno di concerto i docenti della classe.

In particolare, in caso di lockdown generale, nella scuola primaria e secondaria, verranno attivati corsi di recupero pomeridiani, on line, per gli alunni con bisogni educativi speciali.

I docenti coinvolti informeranno all'occorrenza le famiglie. Dal momento che le lezioni in videoconferenze sono a tutti gli effetti momenti fondamentali per l'apprendimento, si raccomanda agli alunni e alle loro famiglie di garantire una condotta corretta e il mantenimento del decoro e della riservatezza, e di limitare l'accesso alla stanza in cui avviene il collegamento al solo alunno e al genitore ove necessario.

Scuola dell'Infanzia.

Per la Scuola dell'infanzia si farà proprio il principio della nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020: *è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.* È evidente che l'attenzione in questo caso sarà rivolta prettamente all'aspetto emotivo-relazionale affinché i bambini possano sentire la vicinanza delle insegnanti e mantenere vivo il rapporto con i piccoli e con le famiglie.

Strumenti per la Scuola Primaria e Secondaria.

Per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado, oltre ovviamente al registro elettronico, viene utilizzata la piattaforma Google Suite for Education, grazie al supporto costante offerto dall'Animatore e dal team digitale dell'Istituto. È necessario, come da nota ministeriale, "ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi". Ogni docente cerca di adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti calibrando in modo opportuno le proposte didattiche. Inoltre, in coerenza con le Linee guida per la Didattica Digitale nella scuola del primo ciclo, saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee da ogni docente.

Didattica integrata e valutazione.

La didattica a distanza mette a dura prova un aspetto fondamentale del processo di apprendimento, quello della valutazione. Al momento il Ministero non ha fornito specifiche informazioni, sottolinea la professionalità dei docenti e la libertà d'insegnamento, ricordando che la valutazione deve possedere i criteri di validità, efficacia e trasparenza. Nelle linee guida per la didattica integrata viene ribadito l'aspetto formativo della valutazione: considerare l'intero processo di apprendimento e non soltanto il prodotto. I docenti cercano in ogni caso di fornire sempre una risposta agli alunni per una riflessione condivisa sull'elaborato svolto.

In attesa dei futuri provvedimenti sulla gestione della pandemia e sulla durata della didattica digitale, nonché di eventuali ordinanze o decreti sulla valutazione quadrimestrale e finale, ogni decisione sulla valutazione sommativa e formale viene rinviata.